

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Reed**

### **Plan de Mejoramiento de la Escuela 2020-2021**



# Misión

En la Escuela Primaria Reed satisfacemos las necesidades de todos los estudiantes proporcionándoles las herramientas que necesitan para tener éxito, en diversos entornos académicos.

# Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.  
(Por sus siglas en inglés)

# Valor

## Matriz FAST

La Escuela Primaria Reed es una escuela PBIS, una escuela en la que usamos *Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo*. El propósito de PBIS es diseñar una estrategia proactiva de sistemas positivos para crear y mantener entornos académicos seguros y eficaces en las escuelas. Esperamos satisfacer y exceder las expectativas mediante una combinación (en toda la escuela) de los procedimientos y expectativas contenidos en la matriz FAST, la enseñanza explícita en las reuniones semanales de la clase e interacciones diarias y los incentivos positivos. La escuela Reed espera una reducción de las remisiones a la dirección por comportamientos inapropiados. En la Escuela Reed los estudiantes y los maestros se concentran en las destrezas de comportamiento **FAST** (por sus siglas en inglés):

**Enfoque**

**Responsabilidad**

**Seguridad**

**Trabajo en equipo**

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Perspectiva general de la evaluación de las necesidades .....	4
Desempeño estudiantil .....	6
Cultura y entorno escolar.....	10
Calidad, contratación y retención de personal .....	11
Participación de los padres y la comunidad .....	12
Problemas de alta prioridad .....	13
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades .....	15
Metas .....	17
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes .....	17
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	23
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil .....	28
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares .....	30
Personal de Título I .....	32
Comité de la escuela 2020-2021 .....	33
Resumen del financiamiento de la escuela.....	34
Apéndices .....	35

# Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 24 de septiembre de 2020

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retadores estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro Comité CPOC se reunió para intercambiar ideas y abordar las cuatro metas. Se compartieron las metas y el comité trató los datos y estrategias para abordar nuestras áreas de necesidad. La información se compartió con el grupo y se tomaron decisiones sobre las mejores formas de apoyar a nuestros estudiantes.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: viernes 28 de agosto y 24 de septiembre.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Las necesidades de los estudiantes de la Escuela Primaria Reed siguen siendo las mismas que las del año escolar 2019-2020 con la adición del cierre de brechas creado por la pandemia. Los grupos de estudiantes afroamericanos, educación especial y dominio limitado del idioma inglés (LEP) continúan teniendo un desempeño inferior al de sus pares. El enfoque debe seguir siendo aumentar la capacidad para escuchar, hablar, leer y escribir de todos los estudiantes.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1:** El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC). Adjunto a este documento está la lista de los miembros del CPOC, sus funciones y las fechas y lugares de las reuniones para el año escolar 2020-21.

**Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular:** El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente por todo el año escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse de brindarles oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los retadores estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará en las siguientes fechas del año escolar 2020-21:

18 de noviembre de 2020

10 de febrero de 2021

12 de mayo de 2021

2 de junio de 2021

**Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato entendible y uniforme:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible a la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato entendible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas basándose en el siguiente Plan de acceso lingüístico para escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:*

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

*Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.*

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del desempeño estudiantil

Debido a la pandemia de COVID-19 en el año escolar 2019-20, a todas las escuelas se les asignó la misma clasificación estatal de rendición de cuentas: No se clasificó: Se declaró situación de desastre. Sin embargo; se mantendrán las clasificaciones de rendición de cuentas federales (Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional) del año escolar 2018-19.

Los indicadores incluidos en el campo de Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del 2018-19 alinean al sistema estatal de rendición de cuentas con la Ley Cada Niño Triunfa (ESSA).

En el campo de Cierre de brechas del Sistema de rendición de cuentas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir Apoyo y mejoramiento dirigidos en las siguientes áreas: Educación Especial (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Éxito estudiantil).

La Agencia de Educación de Texas ha emitido los siguientes lineamientos para las escuelas identificadas para recibir *Apoyo dirigido* o *Apoyo adicional dirigido*:

- En las escuelas que han sido identificadas para recibir *Apoyo dirigido* o *Apoyo adicional dirigido*, se requiere que las Agencias de Educación Locales (LEA) desarrollen un plan de acción para mejorar a esas escuelas. Pero esos planes de acción pueden tener cualquier formato. Ya que las escuelas de Texas están participando en procesos de Planes de Mejoramiento anuales, para la mayoría de las LEA tendrá más sentido actualizar el CIP con acciones diseñadas para remediar la causa principal del problema en el desempeño en vez de también desarrollar un *Plan de mejoramiento dirigido* separado para la escuela.

Usando una estrategia integrada, los equipos de la escuela revisaron la tabla de datos del campo del *Cierre de brechas* junto con otros datos de STAAR y condujeron el siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificación del problema
- identificación de los factores contribuyentes
- determinación de la esfera de control
- identificación de un problema enfocado, determinación de los “5 por qué”
- identificación de la causa principal

El problema y la causa principal del problema están detallados en la sección “Enunciados de los problemas que identifican las necesidades para el desempeño del estudiante”.

Los miembros del equipo fueron: Karen Richardson, Laurence Stewart, Mary Gossett, Shelby Franzen, Pamela Flanagan, Yasmin Flores, Don Cornman, Paty Hernandez, Kari Kime, Rebecca Jennings, Raquel Roeder, Cindy Grimaldo, Mark Fischer, Maria Tejada

El equipo se reunió en la siguiente fecha: jueves 24 de septiembre de 2020

Las intervenciones (estrategias) para abordar los problemas y las causas están incluidas en la sección de las metas del CIP bajo Meta 1.

## **Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil***

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base al análisis de la información del año 2019-20.

NOTA: Debido a la pandemia de COVID-19, en el año escolar 2019-20 no se administraron las pruebas STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil están basados en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes de la pandemia de COVID-19.

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base al análisis de la información del año 2019-20 y los datos estatales del año 2018-2019:

### **Kínder**

**Matemáticas:** El 100% de los estudiantes hispanos, afroamericanos y estudiantes que aprenden inglés aprobó la prueba DPM de mediados de año.

**Lectura:** El 71% de los estudiantes bilingües de kínder de Reed aprobó la prueba DPM de mediados de año superando el promedio distrital.

**Escritura:** El 78% de los estudiantes de kínder de Reed aprobó la prueba DPM de muestra de Escritura de mediados de año superando el promedio distrital.

### **1.º grado**

**Escritura:** El 67% de los estudiantes aprobó la prueba DPM de muestra de Escritura de mediados de año desempeñándose como el mejor del grupo.

**Lectura:** El 74% de los estudiantes de idioma dual de primer grado de Reed aprobó la evaluación de Lectura de mediados de año, superando con creces el promedio distrital.

### **2.º grado**

**Lectura:** El 80% de los estudiantes de 2.º grado de Reed alcanzó el dominio de las palabras de alta frecuencia en la prueba DPM de mediados de año.

**Ciencias:** El 99% de los estudiantes de 2.º grado de Reed aprobó la prueba DPM de Ciencias de mediados de año. Todos los subgrupos se desempeñaron a un 98% o más alto.

### **3.º grado**

**Ciencias:** El 88% de los estudiantes afroamericanos de 3.º grado de Reed aprobó la prueba DPM de 3.º grado superando el promedio distrital.

**Escritura:** El 70% de los estudiantes de 3.º grado de Reed aprobó la prueba de muestra de Escritura en el mes de noviembre.

#### **Matemáticas - basado en los resultados de la prueba STAAR de '18 - '19:**

El desempeño de 3.º grado cumplió con o excedió al del grupo en todos, hispanos, blancos, Educación Especial y estudiantes económicamente desfavorecidos. También superamos al distrito en el grupo de estudiantes blancos.

El desempeño de los que se cumplen de 3.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, hispanos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial.

El desempeño de los que dominan de 3.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, hispanos, blancos y económicamente desfavorecidos y de Educación Especial.

#### **Lectura – basado en los resultados de la prueba STAAR de '18-'19:**

El desempeño de los que se aproximan al objetivo de 3.º grado excedió al del grupo en todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial.

El desempeño de los que cumplen de 3.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial.

El desempeño de los que dominan de 3.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, hispanos, blancos y económicamente desfavorecidos.

### **4.º grado**

**Escritura:** Los estudiantes de 4.º grado tuvieron un desempeño 7% superior en la muestra de Escritura de mediados de año en comparación con el año pasado.

#### **Basado en los resultados de la prueba STAAR de '18-'19:**

El desempeño de los que cumplen el objetivo de 4.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, hispanos, afroamericanos, blancos y económicamente desfavorecidos.

El desempeño de los que dominan de 4.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, LEP y de Educación Especial.

**Lectura - Basado en los resultados de la prueba STAAR de '18-'19:**

El desempeño de los que se aproximan al objetivo de 4.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, afroamericanos y blancos.  
El desempeño de los que cumplen el objetivo de 4.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, blancos y económicamente desfavorecidos.  
El desempeño de los que dominan de 4.º grado igualó o excedió al del grupo en todos y afroamericanos.

**Matemáticas - Basado en los resultados de la prueba STAAR de '18-'19:**

El desempeño de los que se aproximan al objetivo de 4.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, afroamericanos, blancos y económicamente desfavorecidos. También sobrepasamos al desempeño de nuestro distrito en afroamericanos y económicamente desfavorecidos.  
El desempeño de los que cumplen de 4.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos.  
El desempeño de dominio de 4.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, hispanos y afroamericanos.

**5.º grado**

**Matemáticas:** Los estudiantes de 5.º grado se desempeñaron en la mitad superior del grupo en la Prueba de Referencia de Matemáticas del mes de febrero.

**Lectura - Basado en los resultados de la prueba STAAR de '18-'19:**

El desempeño de los que se aproximan al objetivo de 5.º grado igualó o excedió al distrito en todos, hispanos, afroamericanos, blancos y económicamente desfavorecidos.  
El desempeño de los que cumplen el objetivo de 5.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, hispanos, blancos y de Educación Especial.  
El desempeño de los que dominan de 5.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, hispanos y económicamente desfavorecidos.

**Ciencias - Basado en los resultados de la prueba STAAR de '18-'19:**

El desempeño de los que se aproximan al objetivo de 5.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, hispanos, económicamente desfavorecidos y LEP.  
El desempeño de los que cumplen el objetivo de 5.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, hispanos, económicamente desfavorecidos y LEP.  
El desempeño de los que dominan el objetivo de 5.º grado igualó o excedió al del grupo en todos, hispanos y económicamente desfavorecidos.



## **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil***

**Problema 1 (Priorizado):** Lectura: El desempeño de los estudiantes afroamericanos y LEP está por debajo del distrito y del grupo. **Causa principal:** Lectura: Los datos del desempeño estudiantil no son usados consistentemente para crear intervenciones dirigidas en la clase

**Problema 2 (Priorizado):** Escritura: El desempeño de los estudiantes LEP y Educación Especial está por debajo del distrito y del grupo. **Causa principal:** Escritura: Los déficits en ELAR, como vocabulario, estructura de las oraciones y otros no son lo suficientemente abordados.

**Problema 3 (Priorizado):** Matemáticas: Los estudiantes afroamericanos y LEP se están desempeñando al nivel más bajo y no están cumpliendo con el objetivo. **Causa principal:** Matemáticas: El progreso académico individual del estudiante no es abordado por los planes de intervención instructivo en el nivel del salón.

**Problema 4 (Priorizado):** El desempeño de los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial está por debajo del distrito y del grupo. **Causa principal:** Ciencias: los planes de enseñanza no son relevantes a los antecedentes y las experiencias previas de los estudiantes.

**Problema 5 (Priorizado):** Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

**Problema 6 (Priorizado):** Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos, asiáticos y de Educación Especial.

**Problema 7 (Priorizado):** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: La escuela no satisfizo los objetivos en la subpoblación asiática. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Necesitamos monitorear más de cerca a la subpoblación de estudiantes asiáticos ya que sus objetivos son considerablemente más altos que los de las demás subpoblaciones.

**Problema 8 (Priorizado):** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: La escuela no satisfizo los objetivos en la subpoblación asiática. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Necesitamos monitorear más de cerca a la subpoblación de estudiantes asiáticos ya que sus objetivos son considerablemente más altos que los de las demás subpoblaciones.

# Cultura y entorno de la escuela

## Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que se refiere a la *Cultura y entorno de la escuela*:

### Asistencia estudiantil:

En la Escuela Primaria Reed la mayoría de nuestros estudiantes y padres de familia entienden verdaderamente la importancia de estar en la escuela. Más allá de los números, queremos que nuestros estudiantes deseen venir a la escuela todos los días porque les gusta estar en Reed y participar de las enseñanzas que les imparten sus maestros. En el año escolar 2018-2019, nuestra escuela registró un índice de asistencia de 96.6%

### Disciplina restaurativa:

En Reed, nuestro sistema de disciplina ha crecido y continúa creciendo y evolucionando para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestros maestros han sido capacitados y han puesto en práctica estrategias de disciplina restaurativa para maximizar el tiempo en que los estudiantes participan en el aprendizaje del salón de clase. Nuestro personal siempre busca maneras de llegar a todos los estudiantes y apoyarlos emocionalmente. La mayoría de nuestros problemas de disciplina son menores a menos que hayan sido el resultado de una causa mayor, como la discapacidad de un estudiante.

### Seguridad de la escuela:

En lo referente a la seguridad de la escuela, Reed ha sido un gran ejemplo de prácticas innovadoras que apoyan a una escuela segura. Hay sistemas bien establecidos que se han puesto en práctica para mejorar la seguridad de nuestras instalaciones. Se realizan inspecciones para identificar las áreas en las que nuestra escuela podría ser vulnerable y las correcciones se hacen inmediatamente.

## Problemas que identifican a las necesidades en la *Cultura y el entorno escolar*

**Problema 1 (Priorizado):** Cultura y entorno de la escuela: La tasa de asistencia de nuestros estudiantes ha tenido una leve disminución en comparación con \_\_\_\_\_. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: No contamos con un incentivo constante para la asistencia que recompense a los estudiantes a lo largo del año.

## Calidad, contratación y retención del personal

### Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo que se refiere a la Calidad, contratación y retención del personal.

En el año escolar 2019-2020 el índice de asistencia de nuestro personal fue más alto o comparable con el de las otras escuelas de nuestro grupo. Nuestro personal sigue las expectativas de asistencia del distrito y de la escuela ya que la mayoría entiende la correlación entre la asistencia del personal y la asistencia y el desempeño de los estudiantes.

También hemos podido contratar y retener personal de calidad. Menos del 2% de nuestros maestros se han transferido y nuestro personal nuevo está totalmente certificado y altamente calificado en las materias y las poblaciones a las que enseñan.

### Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1 (Priorizado):** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal fluctúa entre 80% y 90% a lo largo del año. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No hemos logrado definir un incentivo para nuestro personal que sea eficaz en promover tasas de asistencia más elevadas.

## Participación de los padres y la comunidad

### Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la Participación de los padres y la familia.

La asistencia de los padres a los eventos y/o presentaciones escolares es alta en Reed. Nuestros padres han informado que se sienten bienvenidos y que les gusta asistir a las actividades en las que pueden participar del aprendizaje con sus hijos. Ofrecemos diferentes opciones para los padres en las noches para no interferir con sus horas de trabajo y proporcionamos opciones de guardería si las reuniones son informativas para los padres y no para los estudiantes. Durante estos eventos nos gusta servir bocadillos a los padres y a los estudiantes que vienen a visitarnos y nuestro equipo de líderes está siempre presente conectándose con las familias.

### Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1 (Priorizado):** Participación de los padres y la comunidad: Las tasas de asistencia a reuniones informativas son más bajas que las de otros eventos más interactivos que tienen lugar por la noche. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Las actividades informativas no reciben el mismo nivel de publicidad que otros eventos de la escuela.

# Problemas de alta prioridad

**Problema 1:** Lectura: El desempeño de los estudiantes afroamericanos y LEP está por debajo del distrito y el grupo.

**Causa principal 1:** Lectura: Los datos del desempeño estudiantil no son utilizados consistentemente para crear intervenciones dirigidas en clase.

**Área del problema 1:** Desempeño estudiantil

**Problema 2:** Escritura: El desempeño de los estudiantes LEP y de Educación Especial está por debajo del distrito y el grupo.

**Causa principal 2:** Escritura: Los déficits de los estudiantes ELAR, como el vocabulario, la estructura de la oración y otros son abordados insuficientemente.

**Área del problema 2:** Desempeño estudiantil

**Problema 3:** Matemáticas: Los estudiantes afroamericanos y LEP tienen el desempeño más bajo y no cumplen con el objetivo.

**Causa principal 3:** Matemáticas: El progreso académico individual del estudiante no es abordado por los planes de intervención instructivos en el nivel del salón.

**Área del problema 3:** Desempeño estudiantil

**Problema 4:** Ciencias: El desempeño de los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial está por debajo del distrito y el grupo.

**Causa principal 4:** Ciencias: Los planes instructivos no son relevantes a los antecedentes y las experiencias previas de los estudiantes.

**Área del problema 4:** Desempeño estudiantil

**Problema 5:** Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

**Causa principal 5:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

**Área del problema 5:** Desempeño estudiantil

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes.

**Causa principal 6:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos, asiáticos y de Educación Especial.

**Área del problema 6:** Desempeño estudiantil

**Problema 7:** Cultura y entorno de la escuela: La tasa de asistencia de nuestros estudiantes ha tenido una leve disminución en comparación con \_\_\_\_\_

**Causa principal 7:** Cultura y entorno de la escuela: No contamos con un incentivo constante para la asistencia que recompense a los estudiantes a lo largo del año.

**Área del problema 7:** Cultura y entorno de la escuela

**Problema 8:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal fluctúa entre 80% y 90% a lo largo del año.

**Causa principal 8:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No hemos logrado definir un incentivo para nuestro personal que sea eficaz en promover tasas de asistencia más elevadas.

**Área del problema 8:** Calidad, contratación y retención del personal

**Problema 9:** Participación de los padres y la comunidad: Las tasas de asistencia a reuniones informativas son más bajas que las de otros eventos más interactivos que tienen lugar por la noche.

**Causa principal 9:** Participación de los padres y la comunidad: Las actividades informativas no reciben el mismo nivel de publicidad que otros eventos de la escuela.

**Área del problema 9:** Participación de los padres y la comunidad

**Problema 10:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: La escuela no satisfizo los objetivos en la subpoblación asiática.

**Causa principal 10:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Necesitamos monitorear más de cerca a la subpoblación de estudiantes asiáticos ya que sus objetivos son considerablemente más altos que los de las demás subpoblaciones.

**Área del problema 10:** Desempeño estudiantil

**Problema 11:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: La escuela no satisfizo los objetivos en la subpoblación asiática.

**Causa principal 11:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Necesitamos monitorear más de cerca a la subpoblación de estudiantes asiáticos ya que sus objetivos son considerablemente más altos que los de las demás subpoblaciones.

**Área del problema 11:** Desempeño estudiantil

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del Distrito

## Datos para la planificación del mejoramiento

- Datos del “Reporte del desempeño académico de Texas” (TAPR)
- Campo del Desempeño estudiantil
- Campo del Progreso del estudiante Campo del Cierre de las brechas
- Distinciones
- Datos federales

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) de 5.º y 8.º grados
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Resultados de las *Evaluaciones en progreso*
- Resultados del *Cuestionario de observación*
- Datos de la evaluación de *Lectura de los indicadores de progreso Istation* (ISIP) de prekínder a 2.º grado

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del programa de Respuesta a la intervención (RtI) para el desempeño estudiantil

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de los índices de culminación de la escuela y/u otros índices de graduación
- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

## Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la evaluación de las necesidades del desarrollo profesional

## Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras opiniones
- Índice de participación de los padres

## Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de las comunicaciones

# Metas

**Meta 1:** Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: La planificación basada en datos apoyará el trabajo de intervención dirigida esencial para satisfacer las necesidades de los estudiantes de grupos de bajo rendimiento. Los equipos de planificación colaborativa usarán varios datos de desempeño estudiantil para elaborar planes y formar grupos para trabajo de intervención en clase.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Los maestros deberán implementar un modelo de enseñanza de lectoescritura equilibrado que incorpore una variedad de recursos y estrategias aprendidas en las sesiones de desarrollo profesional del plantel.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros de intervención de lectura, especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Servicios de presentadores invitados - 211 – Título I - 11-6299 - \$2,000; Materiales y libros de biblioteca - 211 – Título I - 12-6669 - \$20,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Desarrollar planes de instrucción que permitan varias formas de expresión escrita. Los estudiantes deben poder expresarse y recibir crítica constructiva continua e intervenciones dirigidas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Los maestros deberán implementar un programa de escritura que apoye la expresión escrita con claridad de ideas, sea organizado y muestre una progresión, tenga una voz clara, contenga vocabulario que informe al lector, tenga fluidez estructural y observe las normas de escritura. Los maestros implementarán estrategias aprendidas en la capacitación profesional de Elizabeth Martin.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros de intervención de lectura, especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales de instrucción - 211 – Título I - 1-6399 - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo



Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Lectura: Los maestros e intervencionistas brindarán oportunidades de leer y analizar una variedad de muestras de escritura de calidad para que puedan identificar las características de la escritura de alta calidad. Los estudiantes escribirán todos los días para mejorar su fluidez, experiencia y técnica.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros de intervención de lectura, especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 2</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
	Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos	
<p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Los equipos colaborarán en análisis de datos continuo para identificar grupos de estudiantes que necesitan intervenciones dirigidas relevantes para los niveles de aptitud y antecedentes culturales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros de intervención de matemáticas, especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 2</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
	Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos	
<p><b>Estrategia 5:</b> Ciencias: Crear experiencias de aprendizaje práctico de ciencias que permitan a los estudiantes pensar de forma crítica y desarrollan el vocabulario necesario para dominar las destrezas de ciencias. Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de experiencias culturales relevantes. Las destrezas básicas serán abordadas en grupos pequeños seleccionados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Los estudiantes de 4.º y 5.º grados tendrán acceso a experiencias prácticas de ciencias en actividades de horticultura y laboratorio. Estas actividades están alineadas con el currículum de ciencias de CFISD y abordan una amplia gama de estándares.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 4</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
	Detalles de la Estrategia 6	Análisis formativos	
<p><b>Estrategia 6:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: A diario, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye las siguientes estrategias: Instrucción intensiva basada en destrezas de lectura y matemáticas para grupos pequeños en función de las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Directora, subdirectores, especialistas de instrucción, intervencionistas de Matemáticas y Lectura, maestros</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>

**Prioridades de la TEA:** Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas

**Problemas:** Desempeño estudiantil 6

--	--	--

**Detalles de la Estrategia 7**

**Análisis formativos**

**Estrategia 7:** Educación completa: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación completa: Semana de la Cinta Roja, programa de Escuela sin Lugar para el Odio, eventos *Drive-thru* para la familia, *Club Name That Book*, programa de mentores de Reed, Noches académicas y excursiones escolares virtuales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Estos programas y actividades brindarán a los estudiantes apoyo adicional en las áreas social y emocional, así como refuerzo académico para lograr niveles de desempeño académico más alto.

**Personal responsable de supervisar:** Directora, subdirectores, especialistas de instrucción, consejeros, maestros, intervencionistas

**Elementos escolares de Título I:** 2.5

**Problemas:** Desempeño estudiantil 6

**Fuentes de financiamiento:** Materiales de instrucción - 211 – Título I - 11-6399 - \$10,000

Nov.	Feb.	Mayo

**Detalles de la Estrategia 8**

**Análisis formativos**

**Estrategia 8:** Profundizar la comprensión de las necesidades académicas de los grupos de estudiantes AA, hispanos y ED y abordarlas según corresponda, especialmente las de los estudiantes que corren el riesgo de fracasar. Proveen materiales de instrucción de calidad a los estudiantes que corren riesgo de fracasar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Escuelas de Título I: El impacto específico del pago por tiempo extra es que los maestros ofrecerán sesiones de apoyo e intervenciones para estudiantes en riesgo en lectura y escritura para que cumplan con los estándares de su nivel de grado.

Impacto específico de los materiales: Los estudiantes en riesgo recibirán materiales para mejorar su experiencia educativa.


Impacto específico de los salarios: Los intervencionistas que recibirán estos salarios proveerán oportunidades de aprendizaje adicionales en grupos pequeños para estudiantes que corren riesgo en Matemáticas y Lectura.

**Personal responsable de supervisar:** Directora, subdirectores, especialistas de instrucción


**Elementos escolares de Título I:** 2.6


**Fuentes de financiamiento:** Materiales de instrucción - 211 – Título I - 11-6399 - \$82,000; Salarios - 211 – Título I - 6100 - \$171,900, Pago por tiempo extra - 211 – Título I - 11-6118 - \$6,100

Nov.	Feb.	Mayo

 Sin progreso

 Logrado

 Continúa/Modificado

 Descontinuado

## Problemas del objetivo de desempeño 1:

### Desempeño estudiantil

**Problema 1:** Lectura: El desempeño de los estudiantes afroamericanos y LEP es inferior al del distrito y el grupo general. **Causa principal:** Lectura: Los datos de desempeño de los estudiantes no se utilizan de forma constante para crear intervenciones dirigidas en clase.

**Problema 2:** Escritura: El desempeño de los estudiantes LEP y de Educación Especial es inferior al del distrito y el grupo general. **Causa principal:** Escritura: Los déficits de ELAR, como vocabulario, estructura de las oraciones y otros, no se han abordado de forma suficiente.

**Problema 3:** Matemáticas: El desempeño más bajo es el de los estudiantes afroamericanos y LEP, quienes no están logrando los objetivos. **Causa principal:** Matemáticas: El progreso académico estudiantil individual no está siendo abordado en los planes de intervención en el aula.

**Problema 4:** Ciencias: El desempeño de los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial es inferior al del distrito y el grupo general. **Causa principal:** Ciencias: Los planes de instrucción no son relevantes en relación con las experiencias previas y los antecedentes de los estudiantes.

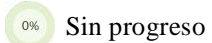

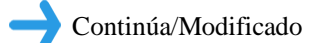
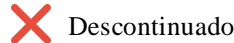
### Desempeño estudiantil

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos, asiáticos y de Educación Especial.

**Meta 1:** Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Apoyo dirigido y mejoramiento: Para fines del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de cierre de metas que fueron identificados en el plan de mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: asiáticos – Desempeño académico en Lectura (74%), Desempeño académico en Matemáticas (82%), Éxito estudiantil (73%)

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Resultados de las pruebas STAAR

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos			
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyo dirigido adicional en Lectura: Identificar a los estudiantes con nombre y apellido y monitorear de cerca de desempeño académico. Mejorar la comunicación con las familias asiáticas brindándoles acceso a información en vietnamita. Mejorar nuestra comprensión de las diferentes culturas asiáticas representadas en nuestra escuela. Monitorear y apoyar la adquisición del segundo idioma de los estudiantes asiáticos EL.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros, especialistas de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Estrategia de Apoyo Dirigido</b></p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 7</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>	
	<th data-bbox="67 797 1604 841">Detalles de la Estrategia 2</th> <th colspan="3" data-bbox="1604 797 2032 841">Análisis formativos</th>	Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos	
<p><b>Estrategia 2:</b> Apoyo dirigido adicional en Matemáticas: Identificar a los estudiantes con nombre y apellido y monitorear de cerca su desempeño académico. Mejorar la comunicación con las familias asiáticas brindándoles acceso a información en vietnamita. Mejorar nuestra comprensión de las diferentes culturas asiáticas representadas en nuestra escuela. Monitorear y apoyar la adquisición del segundo idioma de los estudiantes asiáticos EL.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros, especialistas de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Estrategia de Apoyo Dirigido</b></p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 8</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>	
	<p style="text-align: center;">     </p>			

## Problemas del objetivo de desempeño 2:

### Desempeño estudiantil





**Problema 7:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: La escuela no satisfizo los objetivos en la subpoblación asiática. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Necesitamos monitorear más de cerca a la subpoblación de estudiantes asiáticos ya que sus objetivos son considerablemente más altos que los de las demás subpoblaciones.

**Problema 8:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: La escuela no satisfizo los objetivos en la subpoblación asiática. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Necesitamos monitorear más de cerca a la subpoblación de estudiantes asiáticos ya que sus objetivos son considerablemente más altos que los de las demás subpoblaciones.

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo de desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.





**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos			
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Conduciremos más simulacros de crisis a lo largo del año para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y el personal ante una crisis real. El representante de EOP de la escuela analizará los simulacros para identificar áreas que podrían necesitar más apoyo, y enviará recordatorios sobre la seguridad de los estudiantes y el personal periódicamente a todos los empleados. Formaremos un comité de seguridad escolar con representantes de diferentes grupos del personal. Este comité evaluará la seguridad de la escuela y hará recomendaciones para mejorarla.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la seguridad general de nuestra escuela y la comprensión de los simulacros de seguridad por parte de los estudiantes y el personal. Conducir auditorías internas para determinar en qué aspectos se podría mejorar.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Representante de EOP de la escuela, comité de seguridad, subdirectores, directora</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>	
	<th data-bbox="65 737 1602 786">Detalles de la Estrategia 2</th> <th colspan="3" data-bbox="1602 737 2034 786">Análisis formativos</th>	Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos	
<p><b>Estrategia 2:</b> Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>	
	<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continúa/Modificado                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo de desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil alcanzará el 98%.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil a la escuela: Cada 9 semanas los estudiantes con asistencia perfecta recibirán un premio. Las clases con asistencia perfecta durante 10 días consecutivos recibirán un incentivo. Para las segundas 9 semanas implementaremos el incentivo "Tardie Tator". En este sistema, las clases en que todos los estudiantes estén presentes todos los días y no hayan llegado tarde recibirán una parte de Mr. Potato Head. Cada vez que completen la cabeza, se hará un anuncio y se les entregará un certificado. De las clases ganadoras de los incentivos de 9 semanas que recibirán un premio al final del año, la clase con más certificados tendrá una fiesta con pizza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá en 96.7% o incrementará.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Encargada de inscripciones, maestros, subdirectores, directora, consejeros</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Asistencia estudiantil remota: Los estudiantes que asisten a clases de forma remota ganarán puntos que cuentan para incentivos personales y de la clase junto con sus compañeros del método presencial. Su asistencia se incluirá en las tasas de asistencia del aula y recibirán incentivos adecuados para el método virtual. (<i>Virtual Dance Party, Game Time, Breakout Bonanza</i>)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá en 96.7% o incrementará.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Encargada de inscripciones, maestros, subdirectores, directora, consejeros</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continúa/Modificado                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo de desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, las remisiones a la dirección y las medidas disciplinarias de exclusión disminuirán en 5%.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Informes disciplinarios

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: Proveer capacitación profesional en materia de disciplina restaurativa. Brindar a los estudiantes por lo menos una presentación del Código de Conducta Estudiantil e información sobre cómo combatir el acoso. Fomentar el programa de Escuela sin Lugar para el Odio y cumplir al 100% con los requisitos del programa para convertirnos en una Escuela sin Lugar para el Odio.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones a la dirección disminuirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros, subdirectores, consejeros, directora, miembros de los comités de PBIS y de Escuela sin Lugar para el Odio</p> <p><b>Problemas:</b> Cultura y entorno de la escuela 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p><b>Detalles de la Estrategia 2</b></p>	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: Los estudiantes que cometan infracciones disciplinarias menores se reunirán con el subdirector y crearán un plan para impedir que el comportamiento empeore y conduzca a infracciones mayores.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La tasa de suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de SPED continuará siendo 0%.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros, subdirectores, consejeros, directora, miembros de los comités de PBIS y de Escuela sin Lugar para el Odio</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p><b>Detalles de la Estrategia 3</b></p>	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Ofrecer desarrollo profesional a todo el personal en materia de prácticas de disciplina restaurativa. Repasar los datos de disciplina en todas las reuniones del comité de PBIS y aportar ideas para el mejoramiento. Implementar un programa de mentores que empareje estudiantes y miembros del personal que les servirán de sistema de apoyo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La tasa de suspensiones fuera de la escuela continuará siendo 0%.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros, subdirectores, consejeros, directora, miembros de los comités de PBIS y de Escuela sin Lugar para el Odio</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p><b>Detalles de la Estrategia 4</b></p>	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Los estudiantes afroamericanos que cometan infracciones disciplinarias menores se reunirán con el subdirector y crearán un plan para impedir que el comportamiento empeore y conduzca a</p>	Nov.	Feb.	Mayo



infracciones mayores.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:**

Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) continuarán en 0%.

**Personal responsable de supervisar:** Maestros, subdirectores, consejeros, directora, miembros de los comités de PBIS y de Escuela sin Lugar para el Odio

--	--	--

**Detalles de la Estrategia 5**

**Análisis formativos**

**Estrategia 5:** Prevención de la violencia: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para el uso de medidas de prevención como acuerdos, círculos restaurativos, planes de conducta y estrategias de control de las emociones para los estudiantes con frecuencia elevada de incidentes violentos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La tasa de incidentes violentos continuará siendo 0%

**Personal responsable de supervisar:** Maestros, subdirectores, consejeros, directora, miembros de los comités de PBIS y de Escuela sin Lugar para el Odio

Nov.	Feb.	Mayo



Sin progreso



Logrado



Continúa/Modificado



Descontinuado

**Problemas del objetivo de desempeño 3:**





**Cultura y entorno de la escuela:**

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: La tasa de asistencia de nuestros estudiantes ha tenido una leve disminución en comparación con \_\_ **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: No contamos con un incentivo constante para la asistencia que recompense a los estudiantes a lo largo del año.

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo de desempeño 4:** Programa de salud coordinado: Para fines del año escolar 2020-21, el Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) estará implementado en un 100%.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Historial de la implementación del CSHAC (Planes de las lecciones, etc.)

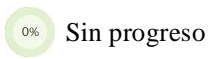


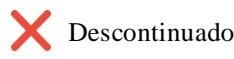
Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Se creará un Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) que será implementado con fidelidad en el plazo especificado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y la buena condición física para toda la vida.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Equipo CSHAC</p>			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continúa/Modificado                 Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

**Objetivo de desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará en 1%.

**Fuente de datos 1:** Reportes de asistencia de maestros y personal de apoyo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Recompensaremos al personal por asistencia perfecta cada 9 semanas, cada semestre y por año. Los empleados que tengan asistencia perfecta o inasistencias limitadas recibirán recompensas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Directora, subdirectores</p> <p><b>Problemas:</b> Calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo

 0% Sin progreso
 100% Logrado
 Continúa/Modificado
 Descontinuado

**Problemas del objetivo de desempeño 1:**

<b>Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal</b>
<p><b>Problema 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal fluctúa entre 85% y 95% a lo largo del año. <b>Causa principal:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No hemos logrado definir un incentivo para nuestro personal que sea eficaz en promover tasas de asistencia más elevadas.</p>





**Meta 3:** Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

**Objetivo de desempeño 2:** Garantizar que los maestros estén recibiendo capacitación profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2020-21, 100% de los maestros recibirán capacitación profesional específica para su trabajo con base en necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Implementación del aprendizaje profesional en la clase:

Visitas

Planes de las lecciones


Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitación profesional de alta calidad: Asesores y sesiones de desarrollo profesional con oportunidades de crecimiento en profesionalismo, servicio a la población en riesgo y de Título I, lectura y escritura (capacitación para la alfabetización con Jen Jones y Elizabeth Martin; capacitación de la Región IV)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal ampliará sus conocimientos de los procesos de lectura y escritura, los efectos en la instrucción, y las estrategias para abordar brechas en estas materias.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Directora, especialistas de instrucción, subdirectores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago por tiempo extra – Desarrollo del personal - 211 – Título I - 11-6112 - \$4,000; Desarrollo del personal - Asesores - 211 – Título I- 13-6291 - \$8,000; Cuotas del centro de la Región IV - 211 – Título I - 13-6239 - \$1,000</p>			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Continúa/Modificado                Descontinuado         </p>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Aumentar la participación de los padres en la escuela y los métodos de comunicación utilizados para involucrar a los padres en las actividades de la escuela.


**Objetivo de desempeño 1:** Para fines del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la comunidad incrementará en 5%.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Encuesta de los padres  
Hojas/registros de la participación de los padres en actividades

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los Padres y la Familia: Usar varias formas de publicidad para todos los eventos de participación de la familia, incluyendo redes sociales, volantes, carteles, llamadas telefónicas, pegatinas que los niños lleven puestas el día del evento antes de irse a casa, premios, anuncios a la entrada y a la salida con recordatorios del evento e incentivos para las clases con los porcentajes de participación más altos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Asistentes administrativas, subdirectores, consejeros, directora</p> <p><b>Problemas:</b> Participación de los Padres y la Comunidad 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales para los padres y las familias – No consumibles - 211 – Título I - 61-6398 - \$5,000; Materiales para los padres y las familias - 211 – Título I - 61-6399 - \$4,550</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
	<b>Detalles de la Estrategia 2</b>	<b>Análisis formativos</b>	
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I: Normas para la Participación de los Padres y la Familia: El 24 de septiembre de 2020 la escuela creó/enmendó las normas juntamente con la comunidad (nombres y funciones incluidas al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y familiares de la comunidad escolar. Las normas fueron puestas a disposición de la comunidad en el sitio web de la escuela en inglés y en español y en otros idiomas en conformidad con el Plan de Acceso de las escuelas de Título I, y en los siguientes sitios: <i>Faith Church, Seoul Baptist Church, St. Matthew's Catholic Church</i></p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las <i>Normas para la participación de los padres y la familia.</i></p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Directora, subdirectores</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 3.1</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
	<b>Detalles de la Estrategia 3</b>	<b>Análisis formativos</b>	
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece varias reuniones con flexibilidad de horario para la participación de los padres y las familias: 3 de septiembre a las 9:00 am y a las 6:00 pm; el 29 de septiembre a las 5:00 - 7:00 p.m., el 13 de octubre a las 6:00 p.m.,</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la comunidad incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá horarios y fechas flexibles.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Directora, subdirectores</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 3.2</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>

 Sin progreso

 Logrado

 Continúa/Modificado

 Descontinuado

## Problemas del objetivo de desempeño 1:

### Participación de los padres y la comunidad

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Las tasas de asistencia a reuniones informativas son más bajas que las de otros eventos más interactivos que tienen lugar por la noche. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Las actividades informativas no reciben el mismo nivel de publicidad que otros eventos de la escuela.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ashley Black	Intervencionista de Lectura	Lectura	.5
Brandi Madison-Beavers	Intervencionista	Matemáticas	1
Nicole Schonacher	Intervencionista	Lectura	.5

# Comité de la escuela 2020-2021

Rol en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Karen Richardson	Directora
Personal administrativo	Raquel Roeder	Subdirectora
Personal administrativo	Donald Cornman	Subdirector
Profesional sin salón asignado	Jennifer Soto	Especialistas en instrucción
Profesional sin salón asignado	Peter Libreros	Especialistas en instrucción
Profesional sin salón asignado	Jamie Lopez	Especialistas en instrucción
Padre de familia	Kari Kime	Madre
Padre de familia	Mary Gossett	Madre
Profesional de nivel distrital	Pam Flanagan	Coordinadora – Ciencias de primaria
Personal de apoyo	Cindy Grimaldo	Personal de apoyo
Personal de apoyo	Selina Dadbeh	Personal de apoyo
Personal de apoyo	Maria Tejeda	Personal de apoyo
Personal de apoyo	Albertina Calderon	Personal de apoyo
Personal de apoyo	Barbara Vandever	Asistente administrativa
Profesional sin salón asignado	Laurence Stewart	Patóloga del habla
Maestro titular	Liliana Orozco	Maestra
Maestro titular	Mark Fischer	Maestro
Maestro titular	Yasmin Flores Chavez	Maestra
Maestro titular	Ana Hernandez	Maestra
Maestro titular	Shelby Franzen	Maestra
Maestro titular	Kerry Blanc	Maestra
Representante de negocios locales	Nathan Rouse	Representante de negocios locales
Representante de negocios locales	Vicky Garcia	Representante de negocios locales
Maestro titular	Candice Jones	Maestra
Maestro titular	Nancy LaGrappe	Maestra



# Resumen del financiamiento de la escuela

211 – Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Contratación de servicios de oradores invitados	11-6299	\$2,000.00
1	1	1	Libros y útiles para la biblioteca	12-6669	\$20,000.00
1	1	2	Útiles didácticos	11-6399	\$5,000.00
1	1	7	Útiles didácticos	11-6399	\$10,000.00
1	1	8	Útiles didácticos	11-6399	\$82,000.00
1	1	8	Salarios	6100	\$171,900.00
1	1	8	Pago por trabajo extra	11-6118	\$6,100.00
3	2	1	Pago por trabajo extra – Desarrollo profesional	11-6112	\$4,000.00
3	2	1	Desarrollo profesional - Asesores	13-6291	\$8,000.00
3	2	1	Cuotas del Centro de Servicio de la Región IV	13-6239	\$1,000.00
4	1	1	Materiales para padres y familias - No consumibles	61-6398	\$5,000.00
4	1	1	Materiales para padres y familias	61-6399	\$4,550.00
<b>Subtotal</b>					\$319,550.00
<b>Total</b>					\$319,550.00

# Apéndice

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Reed	Todos	152	129	85%	85%	0%			
Lectura	3	Reed	Hispanos	109	93	85%	85%	0%			
Lectura	3	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	Asiáticos	17	16	94%	94%	0%			
Lectura	3	Reed	Afroamericanos	15	9	60%	60%	0%			
Lectura	3	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	Blancos	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	3	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	Econ. desfav.	119	96	81%	81%	0%			
Lectura	3	Reed	LEP Actual	23	14	61%	61%	0%			
Lectura	3	Reed	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	LEP M2	56	52	93%	93%	0%			
Lectura	3	Reed	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	Ed. Especial	10	5	50%	50%	0%			
Lectura	4	Reed	Todos	162	113	70%	70%	0%			
Lectura	4	Reed	Hispanos	112	74	66%	66%	0%			
Lectura	4	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Asiáticos	26	21	81%	81%	0%			
Lectura	4	Reed	Afroamericanos	16	10	63%	63%	0%			
Lectura	4	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Blancos	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Econ. desfav.	129	85	66%	66%	0%			
Lectura	4	Reed	LEP Actual	25	8	32%	32%	0%			
Lectura	4	Reed	LEP M1	7	5	71%	71%	0%			
Lectura	4	Reed	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	LEP M3	56	47	84%	84%	0%			
Lectura	4	Reed	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Ed. Especial	14	3	21%	21%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Reed	Todos	172	153	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Hispanos	112	98	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Reed	Asiáticos	27	24	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Afroamericanos	16	14	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Reed	Blancos	17	17	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Reed	Econ. desfav.	130	115	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	LEP Actual	31	18	58%	58%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	LEP M1	11	11	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	LEP M2	19	17	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	LEP M3	13	13	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	LEP M4	32	32	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Ed. Especial	12	5	42%	42%	0%			
Matemáticas	3	Reed	Todos	152	117	77%	77%	0%			
Matemáticas	3	Reed	Hispanos	109	83	76%	76%	0%			
Matemáticas	3	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	Asiáticos	17	15	88%	88%	0%			
Matemáticas	3	Reed	Afroamericanos	15	8	53%	53%	0%			
Matemáticas	3	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	Blancos	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	Econ. desfav.	119	87	73%	73%	0%			
Matemáticas	3	Reed	LEP Actual	23	8	35%	35%	0%			
Matemáticas	3	Reed	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	LEP M2	56	50	89%	89%	0%			
Matemáticas	3	Reed	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	Ed. Especial	10	4	40%	40%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Reed	Todos	162	116	72%	72%	0%			
Matemáticas	4	Reed	Hispanos	112	74	66%	66%	0%			
Matemáticas	4	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Asiáticos	26	23	88%	88%	0%			
Matemáticas	4	Reed	Afroamericanos	16	12	75%	75%	0%			
Matemáticas	4	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Blancos	6	5	83%	83%	0%			
Matemáticas	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Econ. desfav.	129	89	69%	69%	0%			
Matemáticas	4	Reed	LEP Actual	25	11	44%	44%	0%			
Matemáticas	4	Reed	LEP M1	7	5	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Reed	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	LEP M3	56	51	91%	91%	0%			
Matemáticas	4	Reed	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Ed. Especial	14	1	7%	7%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Todos	172	142	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Hispanos	112	95	85%	85%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Reed	Asiáticos	27	24	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Afroamericanos	16	10	63%	63%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Reed	Blancos	17	13	76%	76%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Reed	Econ. desfav.	130	108	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	LEP Actual	31	17	55%	55%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	LEP M1	11	11	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	LEP M2	19	17	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	LEP M3	13	13	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	LEP M4	32	32	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Ed. Especial	12	4	33%	33%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Reed	Todos	162	98	60%	60%	0%			
Escritura	4	Reed	Hispanos	112	61	54%	54%	0%			
Escritura	4	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Reed	Asiáticos	26	21	81%	81%	0%			
Escritura	4	Reed	Afroamericanos	16	10	63%	63%	0%			
Escritura	4	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Reed	Blancos	6	6	100%	100%	0%			
Escritura	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Reed	Econ. desfav.	129	74	57%	57%	0%			
Escritura	4	Reed	LEP Actual	25	2	8%	8%	0%			
Escritura	4	Reed	LEP M1	7	5	71%	71%	0%			
Escritura	4	Reed	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Reed	LEP M3	56	49	88%	88%	0%			
Escritura	4	Reed	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Reed	Ed. Especial	14	2	14%	14%	0%			
Ciencias	5	Reed	Todos	172	144	84%	84%	0%			
Ciencias	5	Reed	Hispanos	112	97	87%	87%	0%			
Ciencias	5	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Asiáticos	27	23	85%	85%	0%			
Ciencias	5	Reed	Afroamericanos	16	10	63%	63%	0%			
Ciencias	5	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Blancos	17	14	82%	82%	0%			
Ciencias	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Econ. desfav.	129	108	84%	84%	0%			
Ciencias	5	Reed	LEP Actual	32	20	63%	63%	0%			
Ciencias	5	Reed	LEP M1	11	10	91%	91%	0%			
Ciencias	5	Reed	LEP M2	20	18	90%	90%	0%			
Ciencias	5	Reed	LEP M3	13	13	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Reed	LEP M4	32	32	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Reed	Ed. Especial	12	1	8%	8%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Reed	Todos	162	64	40%	40%	0%			
Lectura	4	Reed	Hispanos	112	38	34%	34%	0%			
Lectura	4	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Asiáticos	26	17	65%	65%	0%			
Lectura	4	Reed	Afroamericanos	16	4	25%	25%	0%			
Lectura	4	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Blancos	6	4	67%	67%	0%			
Lectura	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Econ. desfav.	129	47	36%	36%	0%			
Lectura	4	Reed	LEP Actual	25	1	4%	4%	0%			
Lectura	4	Reed	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Lectura	4	Reed	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	LEP M3	56	34	61%	61%	0%			
Lectura	4	Reed	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Ed. Especial	14	1	7%	7%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Todos	172	88	51%	51%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Hispanos	112	58	52%	52%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Reed	Asiáticos	27	15	56%	56%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Afroamericanos	16	3	19%	19%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Reed	Blancos	17	12	71%	71%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Reed	Econ. desfav.	130	63	48%	48%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	LEP Actual	31	3	10%	10%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	LEP M1	11	7	64%	64%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	LEP M2	19	10	53%	53%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	LEP M3	13	9	69%	69%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	LEP M4	32	21	66%	66%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Ed. Especial	12	1	8%	8%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Reed	Todos	162	65	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Reed	Hispanos	112	38	34%	34%	0%			
Matemáticas	4	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Asiáticos	26	18	69%	69%	0%			
Matemáticas	4	Reed	Afroamericanos	16	6	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Blancos	6	2	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Econ. desfav.	129	48	37%	37%	0%			
Matemáticas	4	Reed	LEP Actual	25	3	12%	12%	0%			
Matemáticas	4	Reed	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Reed	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	LEP M3	56	37	66%	66%	0%			
Matemáticas	4	Reed	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Ed. Especial	14	1	7%	7%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Todos	172	83	48%	48%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Hispanos	112	54	48%	48%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Reed	Asiáticos	27	19	70%	70%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Afroamericanos	16	4	25%	25%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Reed	Blancos	17	6	35%	35%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Reed	Econ. desfav.	130	62	48%	48%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	LEP Actual	31	5	16%	16%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	LEP M1	11	6	55%	55%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	LEP M2	19	9	47%	47%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	LEP M3	13	10	77%	77%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	LEP M4	32	25	78%	78%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Reed	Todos	162	51	31%	31%	0%			
Escritura	4	Reed	Hispanos	112	29	26%	26%	0%			
Escritura	4	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Reed	Asiáticos	26	15	58%	58%	0%			
Escritura	4	Reed	Afroamericanos	16	4	25%	25%	0%			
Escritura	4	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Reed	Blancos	6	3	50%	50%	0%			
Escritura	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Reed	Econ. desfav.	129	37	29%	29%	0%			
Escritura	4	Reed	LEP Actual	25	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Reed	LEP M1	7	1	14%	14%	0%			
Escritura	4	Reed	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Reed	LEP M3	56	31	55%	55%	0%			
Escritura	4	Reed	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Reed	Ed. Especial	14	1	7%	7%	0%			
Ciencias	5	Reed	Todos	172	97	56%	56%	0%			
Ciencias	5	Reed	Hispanos	112	68	61%	61%	0%			
Ciencias	5	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Asiáticos	27	19	70%	70%	0%			
Ciencias	5	Reed	Afroamericanos	16	3	19%	19%	0%			
Ciencias	5	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Blancos	17	7	41%	41%	0%			
Ciencias	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Econ. desfav.	129	72	56%	56%	0%			
Ciencias	5	Reed	LEP Actual	32	9	28%	28%	0%			
Ciencias	5	Reed	LEP M1	11	5	45%	45%	0%			
Ciencias	5	Reed	LEP M2	20	13	65%	65%	0%			
Ciencias	5	Reed	LEP M3	13	11	85%	85%	0%			
Ciencias	5	Reed	LEP M4	32	29	91%	91%	0%			
Ciencias	5	Reed	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Reed	Todos	152	44	29%	29%	0%			
Lectura	3	Reed	Hispanos	109	27	25%	25%	0%			
Lectura	3	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	Asiáticos	17	8	47%	47%	0%			
Lectura	3	Reed	Afroamericanos	15	2	13%	13%	0%			
Lectura	3	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	Blancos	7	5	71%	71%	0%			
Lectura	3	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	Econ. desfav.	119	31	26%	26%	0%			
Lectura	3	Reed	LEP Actual	23	0	0%	0%	0%			
Lectura	3	Reed	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	LEP M2	56	23	41%	41%	0%			
Lectura	3	Reed	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	Ed. Especial	10	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Reed	Todos	162	21	13%	13%	0%			
Lectura	4	Reed	Hispanos	112	11	10%	10%	0%			
Lectura	4	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Asiáticos	26	7	27%	27%	0%			
Lectura	4	Reed	Afroamericanos	16	2	13%	13%	0%			
Lectura	4	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Blancos	6	1	17%	17%	0%			
Lectura	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Econ. desfav.	129	14	11%	11%	0%			
Lectura	4	Reed	LEP Actual	25	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Reed	LEP M1	7	1	14%	14%	0%			
Lectura	4	Reed	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	LEP M3	56	12	21%	21%	0%			
Lectura	4	Reed	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Ed. Especial	14	1	7%	7%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Reed	Todos	172	41	24%	24%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Hispanos	112	29	26%	26%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Reed	Asiáticos	27	9	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Afroamericanos	16	1	6%	6%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Reed	Blancos	17	2	12%	12%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Reed	Econ. desfav.	130	30	23%	23%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	LEP Actual	31	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	LEP M1	11	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	LEP M2	19	5	26%	26%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	LEP M3	13	7	54%	54%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	LEP M4	32	13	41%	41%	0%			
Lec. acumulativa	5	Reed	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Reed	Todos	152	34	22%	22%	0%			
Matemáticas	3	Reed	Hispanos	109	21	19%	19%	0%			
Matemáticas	3	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	Asiáticos	17	8	47%	47%	0%			
Matemáticas	3	Reed	Afroamericanos	15	1	7%	7%	0%			
Matemáticas	3	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	Blancos	7	3	43%	43%	0%			
Matemáticas	3	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	Econ. desfav.	119	19	16%	16%	0%			
Matemáticas	3	Reed	LEP Actual	23	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Reed	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	LEP M2	56	19	34%	34%	0%			
Matemáticas	3	Reed	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Reed	Todos	162	39	24%	24%	0%			
Matemáticas	4	Reed	Hispanos	112	21	19%	19%	0%			
Matemáticas	4	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Asiáticos	26	14	54%	54%	0%			
Matemáticas	4	Reed	Afroamericanos	16	2	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Blancos	6	1	17%	17%	0%			
Matemáticas	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Econ. desfav.	129	27	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Reed	LEP Actual	25	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Reed	LEP M1	7	1	14%	14%	0%			
Matemáticas	4	Reed	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	LEP M3	56	25	45%	45%	0%			
Matemáticas	4	Reed	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Ed. Especial	14	1	7%	7%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Todos	172	46	27%	27%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Hispanos	112	27	24%	24%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Reed	Asiáticos	27	13	48%	48%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Afroamericanos	16	1	6%	6%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Reed	Blancos	17	5	29%	29%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Reed	Econ. desfav.	130	31	24%	24%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	LEP Actual	31	2	6%	6%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	LEP M1	11	3	27%	27%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	LEP M2	19	6	32%	32%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	LEP M3	13	6	46%	46%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	LEP M4	32	15	47%	47%	0%			
Mat. acumulativa	5	Reed	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Reed	Todos	162	15	9%	9%	0%			
Escritura	4	Reed	Hispanos	112	5	4%	4%	0%			
Escritura	4	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Reed	Asiáticos	26	6	23%	23%	0%			
Escritura	4	Reed	Afroamericanos	16	3	19%	19%	0%			
Escritura	4	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Reed	Blancos	6	1	17%	17%	0%			
Escritura	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Reed	Econ. desfav.	129	10	8%	8%	0%			
Escritura	4	Reed	LEP Actual	25	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Reed	LEP M1	7	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Reed	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Reed	LEP M3	56	10	18%	18%	0%			
Escritura	4	Reed	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Reed	Ed. Especial	14	1	7%	7%	0%			
Ciencias	5	Reed	Todos	172	49	28%	28%	0%			
Ciencias	5	Reed	Hispanos	112	30	27%	27%	0%			
Ciencias	5	Reed	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Asiáticos	27	14	52%	52%	0%			
Ciencias	5	Reed	Afroamericanos	16	1	6%	6%	0%			
Ciencias	5	Reed	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Blancos	17	4	24%	24%	0%			
Ciencias	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Econ. desfav.	129	35	27%	27%	0%			
Ciencias	5	Reed	LEP Actual	32	1	3%	3%	0%			
Ciencias	5	Reed	LEP M1	11	3	27%	27%	0%			
Ciencias	5	Reed	LEP M2	20	7	35%	35%	0%			
Ciencias	5	Reed	LEP M3	13	6	46%	46%	0%			
Ciencias	5	Reed	LEP M4	32	16	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Reed	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 43% a 53%.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
43%	45%	47%	50%	53%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		38%							39%		37%	44%	
2022	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	39%	46%	NA
2023	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	41%	48%	NA
2024	NA	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	44%	51%	NA
2025	NA	48%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	47%	54%	NA

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 43% a 53%.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
43%	45%	47%	50%	53%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		40%							37%		43%	44%	
2022	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	45%	46%	NA
2023	NA	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	47%	48%	NA
2024	NA	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	50%	51%	NA
2025	NA	50%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	53%	54%	NA

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book, Elementary Administrative Handbook, Master's Scheduler Handbook, etc.*) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la Escuela Primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

### Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.



### **Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)**

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)**

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

# Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

## Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

## Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

## Acciones:

1. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

## Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.  
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

## Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

*\* El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*